

Структурное отделение НОО с дошкольными группами МКОУ «КСОШ №2»

Отчёт по самообразованию
«Исследовательская деятельность
с детьми раннего возраста»

подготовила: воспитатель
Борисова Любовь Николаевна

Май 2017г.

Актуальность исследования. Проблема познавательного интереса — одна из наиболее актуальных в современной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Очень важно развитие интереса к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает человека более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес помогает расширить и углубить знания, повысить качество работы, он способствует творческому подходу человека к

своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы.

Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. Бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, материалом и т.п. Педагоги прошлого целостно рассматривали развитие ребёнка. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

В раннем возрасте (1-3 года) объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Исходя из выше сказанного, я решила на 2016-2017 учебный год продолжить самообразование по данной теме, глубже изучить её.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования резерв свободного времени и места для разворачивания игр. Зная это, мы в нашей группе постарались разнообразить предметно-окружающую среду, предложить детям игры и занятия, способствующие развитию познавательной активности ребёнка.

Мы обучали детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям — умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: линейкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

Познавательное развитие детей раннего возраста включает в себя работу по сенсорному воспитанию, накопление представлений об окружающем мире и формирование элементарных экологических представлений.

Планируя работу в этом направлении, поставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель: изучить особенности познавательного интереса у детей раннего возраста и определить основные пути формирования познавательной активности.

Задачи:

- учить детей различать и называть основные цвета;- сравнивать предметы по величине;
- развивать слуховое внимание;
- знакомить с названиями предметов ближайшего окружения;
- узнавать и называть некоторые трудовые действия и др.

Для успешного решения этих задач в группе созданы зоны предметно-развивающей среды, включающие в себя:

- центр экспериментирования вода-песок (песок, различные камешки, сачки, ковшики, шумелки и т.д.);
- дворик бабушки Агафьи (для знакомства с домашними животными и их жилищем);
- центр дидактических игр («Собери бусы», «Волшебный сундучок», «Веселые мышки», «Кто живет в лесу», «Ты чей, малыш?» и т.д.).

Каждый год развивающие дидактические пособия обновляются. В этом учебном году появилось панно «Теремок», панно «Репка», дидактические игры на развитие речи.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. По предложению взрослого он может на ощупь вынуть знакомый предмет из мешочка. На занятиях и в повседневной деятельности я предлагаю детям разнообразные дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Весёлые мышата», «Помоги жирафу», «Большой и маленький», «Собери пирамидку», «В гости к нам пришла

матрешка», «Найди такой же» и т.д. Познавательная активность детей развивалась так же путём проектной деятельности. Проект «Сказка своими руками» и проект «Солнышко» способствовали формированию у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); музыкально - эстетической, продуктивной.

Уровень развития познавательной сферы был проанализирован в процессе диагностики детей раннего возраста в начале и в конце года. Мы выясняли, владеют ли дети обследовательскими действиями при выполнении различных заданий; понимают поставленную задачу; отражается ли

сенсорный опыт в речи ребёнка; разделяет по форме, по цвету предметы; сравнивает предметы попарно; сопровождает ли выполняемое задание речевыми реакциями.

нач. года	кон. года
высокий уровень развития 0%	60%
выше среднего 13,3%	26,6%
средний уровень 44,6%	13,3%
ниже среднего 40%	0%

Для развития познавательного интереса использовались также задания с кубиками, конструктором: «Башенка для петушка», «Заборчик для лошадки», «Скамейка для матрёшки», «Гараж для большой и маленькой машины» и др.

В начале года дети строили по показу, а к концу года сооружают постройки самостоятельно, по своему желанию и замыслу. Задания с предметами быта также способствуют развитию познавательной активности ребёнка.

Дети, воспитывающиеся в условиях нормальной семьи, начиная со второго года жизни приобретают умение выполнять разумные действия и системы действий, адекватные специфическим предметам быта. Этому способствуют дидактические игры с куклами: «Устроим кукле комнатку», «Купание куклы», «К кукле Кате пришли гости», «Постираем кукле платье», «Уложим куклу спать», «Кукла обедает», «Оденем куклу на прогулку» и др.

Ввиду слабо развитой координации движений, низкого уровня сенсорной и особенно моторной речи в раннем возрасте обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным. Целесообразно повторять одни и те же занятия с детьми 5-8 раз. На занятиях с дидактическими игрушками решаются задачи моторного и сенсорного характера. В работе со строительным материалом (кубики, пирамидки) прежде всего я ставила задачи моторного характера: научить детей катать шарики, нанизывать кольца на стержень, класть друг на друга и в ряд кирпичики, перекладывать предметы (в мисочки, ведра), открывать и закрывать коробки, матрешки и т. д. Существенное значение в проведении занятий имеет объяснение взрослого, название им предметов, действий, качеств, отношений, показ с использованием методов пассивных движений.

С целью развития познавательной активности ребенка рекомендуется широко использовать показ предметов с названием и моментами сюрпризности (внезапное появление игрушек), разнообразные варианты демонстрации игрушек, предметов: "Кто в домике живет", "Карусель", "Катание игрушек с горки" и т. п. Предметная наглядность (предметы, явления природы, игрушки) или графически-образная наглядность (картинки, рисунки) используются в тесном сочетании с непосредственными действиями и речью всех занимающихся детей.

